МОКУ «С(К)ОШ №10 VIII вида» г. Каспийска

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»(Мир вокруг нас-МВН)**

**2 класс**

Учитель начальных классов:

Шамхалова Альбина Саныевна

2017- 2018 уч. год

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» во 2 классе в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой на 2017-2018 уч. год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Учебного плана образовательного учреждения.

3.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

**Цель:** развивать речемыслительную деятельность через формирование у обучающихся элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, способствующих накоплению у них социокультурного опыта.

**Задачи:**

**образовательная**

расширение и уточнение круга природоведческих знаний, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

**коррекционно-развивающая**

развитие всех компонентов речи, направленное на исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;

**воспитательная**

воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, бережного отношения к природе, эмоциональной отзывчивости, потребности в общении.

При этом первостепенными задачами выступают специальные, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие целостного восприятия

2.Обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;

3.Коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;

4.Формирование коммуникативных навыков;

5.Развитие основных мыслительных операций;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

8.Совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево),показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
Главным компонентом беседы является речь самихобучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Одним из результатов обучения развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.**

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» во 2 классе является сформированность следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Академический компонент | Область развития жизненной компетенции |
| Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;  Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия. Знать названия и свойства изученных предметов и их частей; Обобщать названия изученных групп предметов. | Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие, так и плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения  Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе.  Овладение способностью помогать другим людям.  Оценивать правильность поведения в быту. |

**6.Содержание учебного предмета (академический компонент и область развития жизненной компетенции)**

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.  
Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.  
Дом, квартира, домашний адрес.  
Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.  
Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.  
Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).  
Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.  
Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.  
Овощи и фрукты. Сравнение.  
Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.  
Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).  
Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.  
Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.  
Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.  
Домашние и дикие животные. Сравнение.  
Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.  
Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.  
Птицы и насекомые. Сравнение.  
Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.  
Повторение.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.  
Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.  
Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

**7.Тематическое планирование (Приложение)**

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации цели и задач по данной программе используется УМК издательство «Просвещение».

**Обучение развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** обеспечивается:

**Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Живой мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2014г.**

Принцип наглядности может эффективно использоваться на уроках развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1.Натуральные живые пособия - комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2.Гербарии, коллекции насекомых;

3.Изобразительные наглядные пособия - таблицы;

4.Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

К средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках относятся:

1.DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

2.Компьютеры.

Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

**9.Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Так как предмет является коррекционным, то оценочная система знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрена. Учителями школы – интерната проводится диагностика, которая позволяет прослеживать динамику сформированности основных умений по предмету с учетом усложнения программных требований от класса к классу. Данные заносятся в таблицу, в которой фиксируются результаты на начало и конец учебного года. Результаты суммируются и делятся на количество умений, представленных в таблице.

В качестве критериев при выполнении заданий диагностики взяты следующие:

5 баллов – словарный запас соответствует возрастной норме; задания выполняются в полном объеме с большей самостоятельностью; грамматическое оформление предложения верное; ошибки, которые допускает обучающийся, исправляет самостоятельно.

4 балла – словарный запас ниже возрастной нормы, имеют место негрубые аграмматизмы, однообразное грамматическое оформление предложения. Задания выполняется в полном объеме, с незначительной помощью учителя.

3 балла – ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи. Требуется развернутая помощь при выполнении заданий. Задания выполняются не в полном объеме или только легкий вариант.

2 балла – Словарный запас бедный, присутствует бытовая лексика. Выполняются задания только легкого варианта. Требуется развернутая помощь.

1 балл – не владеет связной речью, может лишь отвечать на наводящие вопросы. Выполняются задания только легкого варианта. Требуется помощь разного характера при выполнении задания.

0 баллов – умения не сформированы.

**Приложение**

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Академический компонент** | **Область развития жизненной компетенции** |
| 1 | Вот и лето прошло. | 1 | Знать все времена года, уметь называть характерные признаки такого времени года как лето | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. |
| 2 | Здравствуй, осень! | 1 | Знать все о таком времени года как осень, уметь называть характерные признаки | Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе |
| 3 | Наша школа | 1 | Знать о правилах поведения в школе, уметь их выполнять | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие, так и плохие. |
| 4 | Пришкольный участок |  | Знать что такое осень, когда собирается урожай, что такое пришкольный участок и что на нем находится | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения  Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Оценивать правильность поведения в быту. |
| 5 | Дом. Квартира. | 1 | Знать что такое дом, знать свое место проживания, уметь ориентироваться по домашнему адресу | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. |
| 6 | Дорога в школу и домой. | 1 | Знать свой домашний адрес, уметь ориентироваться по схемам, плану | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Оценивать правильность поведения в быту. |
| 7 | Сезонные изменения в природе «Золотая осень» | 1 | Знать понятие «Золотая осень», уметь отличать раннюю осень от поздней по признака | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе |
| 8 | Семья | 1 | Знать кто входит в состав семьи, уметь понимать родственные отношения в семье  Уметь рассказать о своей семье, о роли каждого члена в семье | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения  Оценивать правильность поведения в быту. |
| 9 | Семья дома | 1 |
| 10 | Деревья: берёза. | 1 | Знать основное строение дерева, о назначении дерева в природе и в жизни человека, уметь отличить березу и клен от других деревьев | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе. |
| 11 | Деревья: клён. | 1 |
| 12 | Овощи. | 1 | Знать основные овощи и их признаки, уметь отличать одни овощи от других.  Знать основные фрукты и их признаки, уметь отличать одни фрукты от других.  Уметь сравнивать и различать овощи и фрукты | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. |
| 13 | Фрукты. | 1 |
| 14 | Овощи и фрукты (Сравнение) | 1 |
| 15 | Зима. Зимние забавы детей. | 1 | Знать признаки зимы, уметь отличать зиму от других времен года, уметь называть основные детские забавы | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. |
| 16 | Признаки зимы. | 1 |
| 17 | Одежда. Виды одежды. | 1 | Знать все об уходе и использовании одежды и обуви. Уметь правильно подбирать по погоде нужную одежду и обувь. Знать как правильно ухаживать за обувью. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения  Оценивать правильность поведения в быту. |
| 18 | Уход за одеждой. | 1 |
| 19 | Обувь. Виды обуви | 1 |
| 20 | Одежда и обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью. | 1 |
| 21 | Дикие животные: заяц. | 1 | Знать основные части тела диких и домашних животных,  Знать о правильном отношении к животным  Уметь отличать домашних животных от диких. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе. |
| 22 | Домашние животные: кролик. | 1 |
| 23 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 24 | Комнатные растения: фикус, бегония | 1 | Знать строение комнатных растений, уметь правильно за ними ухаживать. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе. |
| 25 | Весна пришла. | 1 | Знать признаки весны. Уметь отличать весну от других времен года. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. |
| 26 | Раннецветущие растения | 1 | Знать какие растения называются раннецветущими, отличать их от других растений. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе. |
| 27 | Птицы: ворона | 1 | Знать основные части тела птиц, их питание и место обитания.  Уметь бережно относиться к птицам. Уметь отличать перелетных птиц от зимующих. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе. |
| 28 | Птицы: воробей | 1 |
| 29 | Насекомые: жук. | 1 | Знать кто такие насекомые, знать основные части тела насекомых. Знать о правильном отношении к животным. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе. |
| 30 | Насекомые: бабочка. | 1 |
| 31 | Строение тела человека. | 1 | Знать строение тела человека, познакомить о правилах ухода за волосами, кожей и ногтями. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Овладение способностью ухаживать за собственным телом |
| 32 | Волосы, кожа, ногти. Правила ухода | 1 |
| 33 | Здравствуй, лето! | 1 | Знать основные признаки времени года-лето, уметь их называть | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся |
| 34 | Обобщающий урок «Итоги года» | 1 | Знать весь пройденный метериал за год | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения  Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Овладение способностью видеть прекрасное в природе  Овладение способностью ухаживать за живым в природе.  Овладение способностью помогать другим людям.  Оценивать правильность поведения в быту. |